

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikumpulkan di bab sebelumnya, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara Stres Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci. Hasil hipotesis menjelaskan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $-2,404 < -1,694$ , sedangkan besarnya pengaruh Stres Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci secara parsial adalah 13,71%.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara Motivasi Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci. Hasil hipotesis menjelaskan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $2,790 > 1,694$ , sedangkan besarnya pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci secara parsial adalah 13,1%.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Kerja berpengaruh positif yang signifikan terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci. Hasil hipotesis menjelaskan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $10,859 > 1,694$ , sedangkan besarnya pengaruh Lingkungan Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci secara parsial adalah 64,3%.
4. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa Stres Kerja, Motivasi Kerja, dan Lingkungan Kerja secara simultan berpengaruh positif yang signifikan terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci. Hasil hipotesis menjelaskan bahwa nilai  $F_{hitung}$  lebih besar daripada

$F_{\text{tabel}}$  yaitu  $247,092 > 2,901$ . Besarnya pengaruh Stres Kerja, Motivasi Kerja, dan Lingkungan Kerja terhadap Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci adalah 95,9% sedangkan sisanya ( $100\% - 95,9\% = 4,1\%$ ) faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Untuk membuat Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci disarankan kepada guru sebagai berikut:

1. Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci berada pada kategori hasil baik yang dibuktikan dengan rata-rata variabel 4,33 dan TCR 86,58%. Skor rata-rata terendah berada pada indikator kepuasan psikologis dengan skor rata-rata 4,17 dan TCR 83,33% yang ketogeri baik yang terdiri dari 12 item pertanyaan oleh sebab itu pada indikator ini disarankan perlu ditingkatkan lagi karena nilai terendah sehingga menimbulkan kepuasan kerja. Dan skor terendah pada pertanyaan “Saya merasa bahagia bekerja dengan penuh tanggungjawab dan saya merasa puas telah melakukan pekerjaan dengan ikhlas?” dengan skor rata-rata 4,11 dan TCR 82,22% dalam ketogeri baik.
2. Kepuasan Kerja guru SMP Negeri 1 Kerinci berada pada kategori hasil yang rendah yang dibuktikan dengan rata-rata variabel 1,89 dan TCR 38,1%. Skor rata-rata terendah berada pada indikator struktur organisasi dengan skor rata-rata 1,72 dan TCR 34,4% yang ketogeri rendah yang terdiri dari 12 item pertanyaan oleh sebab itu pada indikator ini disarankan untuk mengelola stres kerja karena nilai terendah sehingga menimbulkan kepuasan kerja. Dan skor terendah pada pertanyaan “Saya merasa bahagia bekerja dengan penuh tanggungjawab dan saya merasa puas telah melakukan pekerjaan dengan ikhlas?” dengan skor rata-rata 1,72 dan TCR 34,4% dalam ketogeri rendah.

3. Motivasi Kerja terhadap Kepuasan Kerja berada pada kategori hasil baik yang dibuktikan dengan rata-rata variabel 4,28 dan TCR 85,56%. Skor rata-rata terendah berada pada indikator kebutuhan memperluas pergaulan dengan skor rata-rata 4,26 dan TCR 85,19% yang ketogeri baik yang terdiri dari 9 item pertanyaan oleh sebab itu pada indikator ini disarankan perlu ditingkatkan lagi karena nilai terendah sehingga mempengaruhi kepuasan kerja. Dan skor terendah pada indikator ini terdapat pada pertanyaan “1) Saya suka membantu teman-teman yang membutuhkan bantuan dalam melaksanakan tugas secara mandiri?” dengan skor rata-rata 4,19 dan TCR 83,89% dalam ketogeri baik.
4. Lingkungan Kerja terhadap Kepuasan Kerja berada pada kategori hasil baik yang dibuktikan dengan rata-rata variabel 4,42 dan TCR 88,39%. Skor rata-rata terendah berada pada indikator hubungan dengan siswa dengan skor rata-rata 4,36 dan TCR 87,22% yang ketogeri baik yang terdiri dari 9 item pertanyaan oleh sebab itu pada indikator ini disarankan perlu ditingkatkan lagi karena nilai terendah sehingga mempengaruhi kepuasan kerja. Dan skor terendah pada indikator terdapat pada pertanyaan “ Melibatkan diri untuk siswa yang membutuhkan pendidikan?” dengan skor rata-rata 4,28 dan TCR 85,56% dalam ketogeri baik.

